Логинова Елизавета Николаевна,

Воспитатель

ГБДОУ детский сад №67

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Семья и детский сад: взаимодействие в проектной деятельности (из опыта работы воспитателя)

В свете современных изменений в системе образования взаимодействие с семьей приобретает все более значимый аспект. И именно, тесное сотрудничество семьи и детского сада играет положительную роль в полноценном развитии ребенка.

Многие родители перекладывают воспитание своего ребенка на детский сад, воспринимая дошкольный период, как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, а дома ребенок зачастую проводит время перед телевизором или компьютером. Многие родители испытывают определенные трудности в установлении контактов с детьми, так как не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей. Таким образом, достаточно часто дети испытывают дефицит общения с родителями. Анализируя различные формы взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов, мы искали такие формы, которые позволили бы превратить родителей в равноправных участников педагогического процесса. Для того чтобы родители могли раскрыться в общении не только со своим ребенком, но и с воспитателями, могли рассказать о своих волнениях и переживаниях по поводу развития и воспитания ребенка, спросить совета или получить какую-либо информацию или рекомендацию. И именно поэтому мы решили использовать во взаимодействии с родителями инновационное направление – проектную деятельность, которая и позволяет решить все поставленные задачи.

Для начала следует уточнить такое понятие, как «проектная деятельность». В.Ф. Сидоренко отмечает, что проектная деятельность представляет собой комлексную организованную систему взаимодействия субъектов образовательного процесса, которая связана функционально с системами планирования, производства и управления [2].

Необходимо отметить, что в нашей группе реализация проектной деятельности как формы работы с родителями носит регулярный характер. Совместно с родителями были разработаны и реализованы познавательно-исследовательские проекты. В прошлом учебном году – среднесрочный проект «Нетрадиционные техники аппликации», целью которого является развитие творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник аппликаций, формирование разносторонней личности ребёнка и его волевых качеств. В ходе проекта у детей проявилась самостоятельность и уверенность в своих творческих способностях, так же дети познакомились с различными видами аппликации. Создавая игровые проблемные ситуации, мы побуждали детей использовать приобретённые знания и применять их в разрешении проблемы, а затем и закреплять через игровую, творческую деятельность. Главными помощниками в проекте стали родители. Родители с интересом знакомились с предложенным информационным материалом. Для родителей были проведены: -консультации «Развитие мелкой моторики с помощью аппликации»; - памятка на тему «Как поддержать интерес к художественной деятельности»; -семинар-практикум «Накладная аппликация»; - Мастер-класс «Красивый цветок для мамы»; -сбор образцов бумаги (цветная, газетная, обёрточная, глянцевая, калька, гофрированная, бархатная); -выставка «Ваза с цветами» [1]. Метод проектной деятельности во взаимодействии с родителями является эффективным. Проект позволил вызвать у родителей стремление к сотрудничеству с воспитателями, а также, благодаря проекту

родители грамотно отнеслись к вопросу развития творческих способностей и воображения у своих детей.

В результате организации различных форм родительско-детского взаимодействия воспитатель может поспособствовать развитию родительской радости, уверенности, удовлетворения от общения с детками. А также способствовать улучшению отношений в родительском коллективе.

Таким образом метод проектной деятельности является эффективной формой взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников и активным их включением в жизнь ребёнка.

Литература

1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»- Карапуз, 2010.
2. Сидоренко, В.Ф. Генезис проектной культуры // Вопросы философии. – 1984. – № 10. – С. 87-99