

# Решение текстовых задач арифметическим способом

Малащинская Оксана Владимировна

Учитель начальных классов

ГБОУ СОШ №285

Красносельский район/г. Санкт-Петербург/Северо-Запад/Ленинградская обл.

**Цель урока** закрепление умения решать задачи, пользуясь основными приёмами работы (анализ условия, составление краткой записи, выбор действия)

## **Задачи урока:**

- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать умение логически мыслить;
- создать условия для более успешного усвоения темы, путём применения разнообразных приёмов, форм и методов обучения на уроке.

**Оборудование:** презентация к уроку, карточки с дополнительными заданиями, памятка для решения задач, контур яблони и яблок для самооценивания.

## **Планируемый результат** обучения, в том числе и **формирование УУД:**

- формировать навыки счёта, вычислительные навыки;
- совершенствовать умение решать задачи.

## **Формируемые УУД:**

Познавательные: строить логическую цепь рассуждений при решении задач; выдвигать гипотезы и их обоснование при выполнении сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел

Регулятивные: ставить цель, учебную задачу самостоятельно и совместно с одноклассниками при выполнении заданий на уроке; прогнозировать результаты и уровень усвоения по ранее проделанному плану при решении задач и примеров.

Личностные: проявление устойчивого познавательного интереса к математическому содержанию учебной деятельности при повторении и закреплении изученного материала; оценивание собственной учебной деятельности по критериям определенным совместно с учителем.

Коммуникативные: формировать умение работать в группе, паре, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, находить компромиссы; развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь

**Форма:** обобщающий урок.

## **Ход урока.**

### **1. Организационный момент:**

**Учитель:** Пусть сегодня для нас всех, на уроке сопутствует успех!

- Улыбнитесь друг другу. Садитесь, ребята.

## **Мотивация к учебной деятельности.**

Сегодня на уроке для выполнения заданий вам понадобятся знания, которые вы получили на предыдущих уроках математики. А чтобы узнать, как пройдет наш урок, вам нужно выполнить задание...

### **2. Фонетическая ритмика:**

- Давайте проверим, готовы ли вы меня внимательно слушать на уроке?

- Какой контрольный звук на этой неделе?

- *задача*
- *действие*
- *разделить*
- *произведение*
- *домашнее задание*

- Молодцы, ребята! Я вижу, вы настроены на урок!

### **3. Сообщение темы урока:**

- Сейчас урок математики.

- Какой сейчас урок, Иван? (**Сейчас урок математика**).

- На уроке будем считать, отвечать на вопросы, решать задачи

- Что будете делать на уроке, Артем? (**Считать, решать, задачи**).

### **4. Устный счёт:**

- Продолжим устный счёт и узнаем тему урока.

### **5. Арифметический диктант:**

- Мы узнали с вами тему урока. Осталось – привести наши мысли и головы в полный порядок, настроиться на решение задач. Итак, ребята, приготовьтесь к решению арифметического диктанта:

#### **Слайд:**

- запишите числа: 246; 7.652; 98.150; 1.000 000

- частное чисел 872 и 8 увеличить в 7 раз

- произведение чисел 6 и 9 , уменьши в 2 раза.

#### **Слайд:**

- Выполните проверку – ответы на доске.

### **6. Работа по теме урока: «Решение задач».**

- А сейчас мы приступаем к решению задач.

- Ребята, кто забыл порядок работы над задачей, пользуйтесь правилом на доске.

#### **Слайд:**

### Как решать задачи.

1. Прочитай задачу и представь себе, о чём говорится в задаче.
2. Запиши задачу кратко или выполни чертёж.
3. Поясни, что показывает каждое число, повтори вопрос задачи.
4. Подумай, можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что нужно узнать сначала, что потом?
5. Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Проверь решение и ответ на вопрос задачи.

- Сейчас внимательно прочитайте задачу.

#### Слайд:

*На хлебозавод доставили 10 вагонов ржаной муки, по 65 тонн в каждом вагоне и столько же вагонов пшеничной муки, по 48 тонн муки в каждом вагоне. На сколько тонн ржаной муки доставили больше, чем пшеничной?*

- О чём говорится в задаче? (**о вагонах с мукой**).

- Что известно в задаче?

#### Слайд:

**(ржаной муки 10 вагонов по 65 т в каждом, пшеничной муки 10 вагонов по 48т в каждом)**

- Какой главный вопрос в задаче? (**Сколько всего тонн муки доставили на хлебозавод?**).

- Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? (**Нет**).

- Что для этого нужно знать? (**Сколько тонн ржаной муки в 10 вагонах? Сколько тонн пшеничной муки в 10 вагонах?**)

- Как это узнать?

- Ребята, какие опорные слова мы будем использовать для краткой записи?

#### Слайд:

- Запишите условие задачи.

#### Слайд:

- Запишите решение задачи и ответ.

#### Слайд:

### 8. Самостоятельная работа. Решите задачу.

#### Слайд:

В хозяйстве собрали 7800ц моркови, свеклы на 1250ц больше, чем моркови, а лука в 2 раза меньше, чем свеклы. Сколько всего центнеров овощей собрали в хозяйстве?

#### Слайд: взаимопроверка.

#### Слайд: решение.

**Моркови – 7800 ц.**

**Свеклы - ? на 1250 ц >**

**Лука - ? в 2 р. <**

**1.  $7800+1250=9050$  (ц) свеклы**

**2.  $9050:2=4525$ (ц) лука**

**3.  $7800+9050+4525=21375$ (ц) овощей собрали в хозяйстве.**

**Ответ: 21375 ц.**

**7. Работа с учебником:**

- Ребята, откройте учебники на странице 66, № 307 (**смотри брошюру**)

**8. Физ. Минутка.**

**Слайд:**

**Чударики «Самолет» - видео**

**Слайд:**

**9. Работа с учебником:**

- А сейчас, ребята, давайте перейдем к № 309. (**брошюра**)

**10. Дифференцированные задания на карточках**

**Слайд:**

**Инструктаж:**

1) Прочитайте задания.

2) Выберите задание, с которым справишься.

- Желаю выполнить работу на 5 и 4!

- Начинайте работу.

**Карточка:**

1. От Устюга до Архангельска 647 км. Сколько это метров?

2. Математический диктант (напишите утверждение да – нет, если вы согласны или нет)

- 56 в 4 раза больше, чем 14. (*Да.*)
- Если 36 увеличить в 4 раза, получится 9. (*Нет.*)
- 0 разделить на 7 будет 7 (*Нет.*)
- Сумма чисел 45 и 35 равна 80. (*Да.*)
- Частное чисел 800 и 2 равно 1600. (*Нет.*)
- 1 км 6 м = 106 м. (*Нет.*)
- 4 ч - это 240 мин. (*Да.*)
- 3 часа это 300 минут (*Нет.*)

3. Реши задачу:

В одном ящике было 36 кг бананов, в другом на 12кг меньше. Все бананы разделили на связки по 4 кг. Сколько всего было таких связок?

- У кого прогноз оправдался? Молодцы!

Прошу сдать карточки для проверки. Я всем поставлю отметки.

### **11. Домашнее задание.**

Стр. 66 № 308, 309

### **12. Рефлексия.**

#### **Слайд:**

- Назовите тему урока.
- Кто на уроке сегодня стал лучше решать задачи?
- Что помогло в этом?
- Сейчас я каждому дам яблоко (из бумаги на липучке). Подойдите к доске и разместите своё яблоко на волшебной яблоне. Кому на уроке было интересно и всё понятно на нижних ветках, а кому было трудно, на верхних ветках.