

ИКТ технологии на уроках истории и обществознания как педагогический инструмент для работы с немотивированными учащимися

Буш Татьяна Анатольевна

учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №349

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Мы живем в XXI веке – веке высоких технологий, инноваций, глобальной информатизации, интенсивного развития средств коммуникации, стремительных социальных и экономических изменений. Особая роль в этих изменениях принадлежит школе. От уровня образованности людей существенно зависит уровень развития науки, техники, всех сфер жизни общества, качество нашей жизни.

Образование – непрерывный и динамичный процесс и основная задача школы – создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний, умения применять их в повседневной жизни. Несмотря на то, что школьники учатся по одной и той же программе и имеют одинаковые условия для получения знаний, всё равно возникает ситуация, когда одному ученику ставится оценка «5» или «4» за ответ на уроке, а другому оценка «3», а иногда и «2». Подобные ситуации указывают на то, что каким бы равным не было обучение для всех, всё равно дети получают неодинаковый уровень развития. Именно поэтому в задачах, которые ставят государство и общество перед системой образования, особое внимание уделяется своевременному предотвращению запущенной неуспеваемости школьников. Педагоги и психологи прошлого и современности Гельмонт А.М., Божович Л.И., Выготский Л.С., Менчинская Н.А, Славина Л.С. и др. уделяли огромное внимание неуспеваемости учащихся, в разные промежутки времени эта проблема трактовалась по-разному, но в целом в своих работах они обращают внимание на социальные и биологические причины неуспеваемости и отставания.

К сожалению, наверное, в любом школьном классе можно встретить неуспевающих и отстающих учащихся. Если школьник не выполняет требования и задачи, которые даёт ему школа, то такого ученика называют неуспешным, т.е. он имеет неуспеваемость. В качестве признаков неуспеваемости можно привести следующие элементы: неспособность к применению знаний и навыков в новой ситуации; отсутствие необходимых операций, которые понадобятся в творческой деятельности; отсутствие мотивации в получении новых знаний, пассивная деятельность на уроках; избегание ситуаций, которые кажутся ребёнку трудными и невыполнимыми.

Неуспеваемость, как итог, характеризуется наличием всех элементов. В процессе же обучения могут возникнуть отдельные ее элементы, они-то и предстают как отставания. Этот "снежный ком" из отставаний с каждым школьным днём разрастается, приводит к неуспеваемости.

Отставание - это невыполнение тех учебных обязанностей, которые поручил сделать учитель. Отставание накапливается не только как комплекс невыполненных требований, но и как каждый случай такого невыполнения. Плохая учёба характеризуется неспособностью к выполнению ожиданий, норм и обязанностей, предписанных системой образования.

У детей с неуспеваемостью, плохо развито понимание и осмысление текста. Они работают безынициативно, пассивно и вяло. Соответственно, чтобы предотвратить

упадок в успеваемости в виде получения оценок "неудовлетворительно", требуется устранить все элементы, относящиеся к термину "неуспеваемость".

На мой взгляд, решать проблему не успешности для учащихся помогает широкое применение в обучении информационных ресурсов Интернета. Традиционный источник знаний – учебник ограничен в своих возможностях. Одна из задач школьной истории и обществознания на современном этапе состоит не только в том, чтобы дать учащимся основные базовые понятия, но и научить грамотно работать с разнообразными носителями информации.

Цель использования информационных технологий - повышение качества образования, содействие развитию личности, комфортно чувствующей себя в условиях информационного общества, активизацию и индивидуализацию процесса обучения, повышения эффективности контроля знаний, оптимизацию труда учителя. Компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться там, где это целесообразно.

Формы использования ИКТ на уроках истории и обществознания разнообразны.

Составление заданий на знание исторической карты. К сожалению, на данных ресурсах недостаточно заданий для работы с исторической картой. А на уроках - основной причиной затруднений для учащихся является факт использования карты чаще всего в качестве иллюстрации, подтверждения слов учителя или текста учебника. Преобладающими функциями исторической карты на уроке истории должны быть информационная, обучающая, развивающая, контрольная, но ни в коем случае не иллюстративная. Главная задача учителя-сформировать у школьников умения читать легенду исторической карты, находить на карте историко-географические объекты, показывать их на карте невозможно посредством просмотра карты или наблюдения. Кроме того, исторические карты являются для учащихся источниками информации, которую надо суметь найти и «прочитать» на карте. Сегодня это является главным принципом использования исторической карты на уроке истории: карта – источник информации, также, как и текст учебника, письменные и изобразительные источники. Для работы с исторической картой учащиеся используют памятку

Уже в 5 классе ребятам на уроке можно предлагать выполнять задания по самостоятельному составлению легенды исторической карты. Это может быть дополнительное задание создать свою легенду карты с условными знаками, отличными от представленных в учебнике (атласе). Или задание на соотнесение условных знаков с нахождением на карте изучаемых государств. Еще один вариант задания — объединение отработки умения работать с иллюстративным материалом и картой (соотнести изображение со страной происхождения).

Взаимопроверка правильности легенды карты у соседа по парте будет способствовать закреплению умения. Для формирования понимания условных обозначений достаточно повторить такую работу с легендой карты 3–4 раза.

Со временем задания на карте должны усложняться, однако предварительно необходимо проводить детальный разбор картосхемы. Обращать внимание учащихся на «подсказки», которые можно найти в легенде карты

Уроки с использованием учебных фильмов и мультимедийных пособий.

На таких уроках очень высока степень наглядности, они содержательны и динамичны. Видеоролики можно использовать на разных этапах урока. Например, при актуализации знаний: при изучении особенностей политики Александра III в 9-м классе, можно использовать видеоролик от 5 июня 2021 года «Открытие памятника Александру III в Гатчинском дворце», на котором присутствовал президент РФ В.В. Путин. После просмотра видеоролика ребята высказывают свое мнение об отношении российского президента к личности Александра III (уважительное, доброжелательное, человек-«скала»). и высказывают свои предположения о внешних общих чертах основательность, надежность, нежелание преклоняться перед странами Западной Европы и США. Видеоролик помогает определить таким образом и цель урока.

- Кто же он – Александр III?

- Какой была его внутренняя политика? Просмотр видеоролика и беседа привлекает внимание и участие в обсуждение даже немотивированных к обучению учащихся.

При изучении моральных норм по обществознанию в 6-м классе использую мультфильм по произведению С. Михалкова «Дядя Степа милиционер». Равнодушным из ребят не остается никто!

Урок по истории в 9 классе на тему «Перестройка» начинаю: «Мы ждём перемен» В. Цоя, урок «Народные восстания XVII в.» - народной песней ««Из-за острова, на стрежень». Данные звукозаписи применяются для создания атмосферы на уроке. Обращают внимание на особые выразительные свойства звуковой подачи информации: образное слово, интонация, звуковой фон и т.д., воссоздающие акустическую картину исторической действительности, которая «впечатляет» порой не меньше, чем зримые образы» При прослушивании фонодокумента внимание учащихся сосредотачивается «на смысле звучащего слова, манере его произнесения. Речь живая благоприятно воздействует на развитие воображения, которое в данном случае не сковывается готовыми образами. Слушая, школьники имеют возможность сосредоточиться на внутренних переживаниях». В итоге в глубине сознания возникают образы прошлого, картина исторической обстановки.

Таким образом, при работе со слабоуспевающими школьниками - компьютерные технологии помогают мне сделать работу на уроке интересной, повышают мотивацию ученика, школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения.